

山西财经大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



2016 年 12 月

目 录

1 本科教学基本情况.....	1
2 师资与教学条件.....	2
3 教学建设与改革.....	4
4 质量保障体系.....	8
5 学生学习效果.....	9
6 特色发展.....	11
7 要进一步解决的问题.....	12
附表：山西财经大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据 ...	14

表 1	山西财经大学本科生占全日制在校生总数的比例	14
表 2	山西财经大学教师数量及结构统计表	14
表 3	2015-2016 学年山西财经大学师生比	14
表 4	2015-2016 学年山西财经大学均教学科研仪器设备值	14
表 5	2015-2016 学年山西财经大学当年新增教学科研仪器设备值	14
表 6	2016 年山西财经大学本科招生专业总数及录取情况	15
表 7	山西财经大学图书馆文献资源统计表	16
表 8	山西财经大学均教学行政用房/生均实验室面积	16
表 9	2015 年山西财经大学教学经费支出情况	16
表 10	山西财经大学四项教学经费明细表（单位：万元）	16
表 11	2015 年山西财经大学均实验经费支出情况表	16
表 12	2015 年山西财经大学均实习经费支出情况表	17
表 13	2015-2016 学年山西财经大学全校开设课程总门数统计表	17
表 14	山西财经大学实践教学学分占总学分比例统计表	17
表 15	2015 年山西财经大学本科生选修课学分占总学分比例统计表	17
表 16	2015-2016 学年山西财经大学教授、副教授主讲课程门次统计表 .	18
表 17	2015-2016 学年教授、副教授为本科生授课情况统计表	18
表 18	山西财经大学 2016 届本科生毕业率	18
表 19	山西财经大学 2016 届本科生学士学位授予率	18
表 20	山西财经大学 2016 届本科生就业率统计表	18
表 21	2015-2016 学年山西财经大学本科学生学习满意度调查统计表 ...	20
表 22	2015-2016 学年课堂教学本科学生网上评教结果统计表	20
表 23	用人单位对毕业生满意度调查统计表	20
表 24	2015-2016 学年山西财经大学本科生体质健康测试情况表	20

山西财经大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

山西财经大学坐落于国家历史文化名城、山西省省会太原市。建校 65 年来，秉承“修德立信、博学求真”的校训和“明礼诚信、艰苦创业”的晋商精神，踔厉奋发，薪火相传，为国家和社会培养了 15 万余名各类人才，为国家和山西经济社会发展做出了重要贡献。经过几代人的艰苦奋斗，学校已成为一所突出经济学、管理学、法学学科优势和特色，经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等学科协调发展的财经大学。

2015-2016 学年，学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚定“以马克思主义为魂、以中华优秀传统文化为根、以当代人类文明成果为翼”的办学思想，树立“崇尚学术、追求卓越”的办学理念，履行“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新”的大学职责，以建设有特色高水平国内一流财经大学为奋斗目标，强化内涵式发展，不断深化本科教育教学改革，优化专业结构，凝练人才培养特色，完善创新创业教育实践体系，着力培养学生的学习能力、实践能力、创新能力和就业能力。在本科教学管理、教学建设、教学改革等方面取得了显著成绩。

1 本科教学基本情况

1.1 办学定位

学校着力培养高素质专门人才、拔尖创新人才、具有国际视野的经济管理人才，积极创新人才培养方式，建立和完善符合学校发展目标的人才培养体系；不断提升科学研究水平，努力为国家 and 山西经济社会发展服务；大力推进素质教育，精心营造“鲜明、厚重、开放、创新”的大学文化氛围，努力建设有特色高水平国内一流财经大学。

学校在发展过程中，坚持全面深化改革和依法治校，以“海纳百川、赶超图强”战略方针，以“建房、挖人、正风、铸魂”为战略重点，以“创新发展、人才强校、素质立校、文化引领、国际化”为战略途径，为国家和区域经济社会发展培养高素质经济管理应用型人才，形成鲜明的办学特色。

1.2 专业设置

学校设有 24 个教学单位和 27 个学术研究机构，拥有 3 个省级重点学科、6 个省级重点建设学科、2 个省级重点扶持学科，1 个省级协同创新中心，4 个省级人文社科重点研究基地，1 个国家级实验教学示范中心，学校是教育部大学英语教学改革示范单位；拥有 5 个国家级本科特色专业、1 个山西省高等学校优势专业、7 个山西省高等学校本科特色专业、11 个山西省高等学校本科品牌专业；拥有 1 个博士后科研流动站、3 个一级学科博士学位授权点、1 个二级学科博士学位授权点，8 个一级学科硕士学位授权点，4 个二级学科硕士学位授权点，15 个专业硕士学位授权点；设有 57 个本科专业（含 3 个专业方向）。

1.3 学生规模

学校有各类在校学生 30670 人，其中：全日制本科生 16991 人、硕士生 3442 人、博士生 117 人、成人本专科学生 10120 人，折合在校生 23749.6 人。2016 年，学校面向全国 30 个省、自治区、直辖市及港澳台地区招收本科生 4289 人，其中第一批本科 1882 人，第二批本科 2407 人。在第一批次本科招生中，部分省份的录取分数线高出当地第一批本科最低控制线 30 分以上；在第二批次本科招生中，10 个省份的录取分数线超过当地第二批本科最低控制线 70 分以上。山西省第一批本科 A 类、B 类招生及第二批本科 A 类招生的录取分数为历年来最高。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，目前有教职工 1649 人，其中专任教师 1029 人，生师比为 22.29。在专任教师中，教授 133 人，副教授 304 人，具有副教授及以上专业技术职务的教师占师资总数的 42.47%；具有博士学位的教师 307 人，硕士学位的教师 582 人，具有硕士及以上学位的教师占教师总数的 86.39%；44 岁以下的教师 602 人，占教师总数的 58.50%；校外取得学位的教师 758 人，占教师总数的 73.66%。学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 24 人、省委联系的高级专家 8 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选教师 1 人、山西省“百人计划”4 人、山西省高等学校优秀青年学术带头人 20 人、山西省高等学校中青年拔尖创新人才 4 人、山西省“新世纪学术技术带头人 333 人才工程”

省级人选 18 人、山西省省级教学名师 20 人。学校聘任外籍教师 42 人。

学校通过多种形式对教职工工作的满意度与幸福感进行了了解、调查。调查结果显示，总体满意度为 82.36%。

2.2 教授、副教授上课情况

学校严格执行教授、副教授为本科生授课制度，规定教授、副教授每学年必须为本科生完整讲授一门课程，尤其倡导讲授公共基础课或专业基础课。2015-2016 学年学校本科共开设 5048 门次课程，其中教授主讲 408 门次，副教授主讲 1512 门次。

2.3 教学经费投入情况

2015 年，四项教学经费合计 4903.87 万元，其中：本科生业务费 4407.68 万元，教学差旅费 293.55 万元，教学仪器设备维修费 102.85 万元，体育维持费 99.79 万元。四项教学经费占 2015 年本科生学费收入的比重为 46%。教学经费较上年增长 999.67 万元，增长率为 29%，生均增长 588 元，增长率为 22%。

2015 年，教学日常运行支出为 4903.87 万元，生均教学日常运行支出为 2886.16 元。本科实验经费支出为 638.78 万元，生均本科实验经费为 375.95 元。本科实习经费支出为 681.93 万元，生均本科实习经费为 401.35 元。

2015 年，基本支出为 32253 万元，其中：教学支出为 28573.81 万元，占基本支出为 88%；项目支出为 18870.48 万元，其中：教学支出为 18402.11 万元，占项目支出比重为 97%。

2.4 教学资源情况

学校分坞城、迎泽和平阳三个校区办学，校园占地面积 1302724.11m²，学校建筑总面积 556279.18 m²。学校有教学行政用房总面积为 185109.36m²，其中：教学科研及辅助用房 119404.66 m²，行政办公用房 65704.7 m²，生均教学行政用房面积 9.47m²；学生宿舍面积为 145488.3m²，生均宿舍面积 7.45m²。多媒体教室座位数 18437 个、语音教室座位数 1478 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 101 个。教学用计算机 6366 台，每百名学生拥有教学用计算机 32.58 台。

学校建有经济学科实训中心、管理学科实训中心、外语教学实训中心、计

算机基础实训中心和 ERP 实训中心等 5 个校直接管理的实训中心和管理科学与工程学院实验室、会计手工模拟实验室、体育教学综合实验室、法学学科实验室、网络与信息技术实验室、环境经济综合实验室、艺术设计与传播实验室等 7 个委托学院管理的专业实验室。拥有 1 个国家级实验教学示范中心即经济管理实验教学中心，1 个省级虚拟仿真实验教学示范中心和 11 个省级实验教学示范中心。学校有仪器设备 22862 台套，总值 14161.63 万元，生均仪器设备总值 5962.89 元。其中：本年度新增仪器设备值 1110.32 万元，生均新增仪器设备值 467.51 元。

学校图书馆分为坞城校区图书馆和迎泽校区图书馆，2014 年学校学生活动中心三层经改造作为期刊阅览三室投入使用。馆舍总面积 19925 m²，阅览座位 4085 个，电子阅览室 2 个，全部藏书 3728471 册，其中：纸质藏书为 1436981 册，电子图书 2291490 册。生均图书（含电子图书）157 册。中外文纸质期刊为 1002 种。目前已拥有 104 个中外文电子资源数据库（其中外文电子资源 12 种），馆藏电子资源容量达到了 21T（不包括延伸到外网的容量），馆藏电子资源基本上涵盖了学校各个学科和专业，其中财经类的电子资源已追溯到 1915 年。

学校坚持德、智、体、美全面发展的教育方针，不断加大对运动场馆及体育设施等基本建设的投入，满足学校体育教学和学生课外体育活动的需要。学校拥有运动场馆总面积 91981 m²，其中：室内场地面积 18561 m²，室外场地面积 73420 m²。各种教学、训练场地 60 余个，其中：足球场 3 个，田径场 2 个，篮球场 27 个，羽毛球场 14 个，网球场 1 个，能容纳 5500 人的体育馆 1 个，能承担甲级赛事的游泳馆 1 个。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校 57 个本科专业（含 3 个专业方向）分布于八大学科门类，其中：经济学学科有 14 个专业及 1 个专业方向，占全部专业（方向）的 26.32 %；管理学学科有 25 个专业，占全部专业（方向）的 43.86 %；理学学科有 5 个专业及 1 个专业方向，占全部专业（方向）的 10.53%；工学学科有 1 个专业，占全部专业（方向）的 1.75%；法学学科有 1 个专业及 1 个专业方向，占全部专业（方向）的 3.51%；文学学科有 5 个专业，占全部专业（方向）的 8.77%；教育学学科有 1 个专业，占全部专业（方向）的 1.75%；艺术学学科有 2 个专业，占全部专业（方向）的 3.51%。

学校紧紧围绕国家和山西省经济发展方式转变、产业结构战略性调整的目标任务，积极发展与社会经济紧密联系的财经类新兴学科专业，发挥和强化学校经济学、管理学学科优势，促使非主干学科专业向主干学科靠拢，突出非主干学科专业的财经特色，有力地强化了学科专业优势和人才培养特色强化。2016 年 5 月，根据《山西省普通高等学校学士学位授权审核工作暂行办法》要求，成功获得能源经济、房地产经营与管理、资产评估 3 个新增专业的学士学位授权。

3.2 课程建设

为推进我校在线开放课程建设，学校组织网络课程建设及网络教学平台使用培训班，促进了 61 门网络课建设如期完成，并通过了审核验收。为丰富我校公共选修课程资源，拓宽学生视野，学校在选用“超星尔雅通识课”基础上还组织选修“优课联盟”、“学堂在线”、“好大学在线”多个教学平台课程，探索引进大规模在线开放课程（MOOCs）22 门，充实到我校“人文与国学”、“社会科学”、“信息与自然科学”和“创业教育”四个模块中。经过近一年的努力，我校首门 MOOC《微积分 I》在全国地方高校优课联盟（UOOC）（简称“优课联盟”）上线，这是我校在线开放课程建设的一个重要里程碑。

学校大力加强双语课程和双语教学师资队伍建设，严格双语课程的认定和评估，2015-2016 学年全校共开设 120 门次双语课程。

3.3 教材选用

学校严格教材选用机制，思想政治理论课程全面使用国家统编教材和马克思主义理论研究和建设工程教材，通识课程、学科共同课程和专业课程优先选用近年出版的、高质量的国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材；鼓励有条件的课程引进符合要求的优秀原版教材，提高课程教材使用质量。

3.4 学位论文质量

为加强我校普通本科毕业论文（设计）质量，规范学术道德、促进学生科学研究能力的提高、端正学风文风，按照山西省教育厅《山西省学士学位论文质量抽检办法》（晋学位办〔2016〕4 号）的文件精神，学校制定了《山西财经大学普通本科毕业论文（设计）质量抽检实施细则》，对 2016 届本科生毕业论

文（设计）采用大学生论文抄袭检测系统进行 100%检测，并组织专家对 2016 届毕业论文内容质量进行抽检。2016 届本科毕业设计（论文）成绩优秀的 163 篇，占总数 4.23%，良好的 3222 篇，占 83.54%。

3.5 教学内容与方法

为推动我校在线开放课程建设和教学，使教师切实熟悉在线开放课程教学方法及课程设计，根据本科教学单位分布及专业特点选定 18 门在线开放课程(MOOCs)，学校组织本科生教师进行课程学习体验，着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力。

学校鼓励教师和教学团队进行教育教学方式方法的改革与探索，积极开展研讨式、启发式、参与式、合作式、训练式、模拟式等教学方法研究，针对经济管理类专业实践性较强的特点，在教学过程中广泛使用案例式教学方法。不断凝练适合专业人才培养目标的教学方式方法，并利用学院及学校教学观摩竞赛平台进行展示与推广。在 2016 年学校第十八届教学观摩竞赛中，有 2 名教师获得一等奖，4 名教师获得二等奖，6 名教师获得三等奖。

3.6 教学质量工程

学校积极开展本科优势专业、教学改革创新项目、大学生创新创业训练项目、教学团队等山西省高校质量水平提升工程项目建设，充分发挥项目的引领示范作用，带动整体教学质量的提高。2016 年，金融学专业被评为山西省高等学校优势专业。立项山西省教学改革创新项目 7 项，其中重点项目 3 项，一般项目 4 项；立项校级教学改革创新项目 48 项，其中重点项目 12 项，一般项目 36 项。立项大学生创新创业训练项目国家级项目 9 项，省级项目 35 项，校级项目 55 项。

学校鼓励教师积极开展教育教学研究。2015 年全校教师在各级期刊上共发表教育教学改革研究论文 42 篇。

3.7 公共外语教学

为促进我校国际化办学的深入开展，在教育教学中深度融合“国际化教育”办学理念，学校在 2016 级学生中试点开设了“大学英语实验班”，通过英语教学计划的改革，因材施教，进一步强化学生的听、说、读写训练，全面提升学生的英语应用能力。

3.8 小班教学

学校继续在英语、数学、经济学、管理学等基础课的教学教学中提倡小班教学。2015-2016 学年,在学校本科总共开设的 5048 门次课程中,人数在 60 人以内的教学班占到 76.66% 以上。同时,商务英语、视觉传达设计、环境设计、社会体育指导与管理等专业的部分专业课程和全校公共体育课程的教学班容量控制在 30 人左右。

3.9 实践教学

学校不断调整、优化、充实各专业校外实践教育基地,要求每个专业都要建设校外实践教育基地。2015-2016 学年全校新增 21 个校外实践教育基地。

为着力培养我校大学生的创新精神和创业能力,2015 年 11 月,学校制定了《山西财经大学深化创新创业教育改革实施方案》,并成立了“山西财经大学深化创新创业教育改革领导小组”,学校在人才培养方案中设立了创业教育模块,开设了《大学生创业基础》、《大学生职业生涯规划》、《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创新思维训练》、《创业设计与模拟经营》等 17 门创业教育课程,其中《大学生职业生涯规划》、《大学生创业基础》两门课程是该校开设的网络公共选修课程;学校建立了大学生创业实训基地,从全校遴选的 20 余个大学生创业团队已经入驻创业实训基地,开展公司化运营。

3.10 学科竞赛

学科竞赛可以使将理论与实践相结合,培养学生的创新精神、实践能力和综合素质,激发学生分析问题和解决问题的能力,锻炼学生查阅文献、收集资料以及撰写论文的文字表达能力,强化学生团结合作精神和组织协调能力,广泛调动了学生的学习积极性和主动性,形成良好的学风,进而促进教学工作 and 教风建设,提高教学质量。学校重视大学生学科竞赛活动,每年核定各类学科竞赛计划,下拨学科竞赛专项资金给与支持。2015-2016 学年,学校获得“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛一等奖 1 项;“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山西省比赛一等奖 1 项;全国大学生数学建模竞赛国家二等奖 5 项;第七届全国大学生数学竞赛(非数学类)国家一等奖 1 项、国家二等奖 1 项;第七届全国大学生数学竞赛省级一等奖 2 项;全国大学生统计建模大赛国家一等奖 1 项;第八届全国高等院校 BIM 算量大赛总决赛冠军,第八届全国高等院校 BIM 算量大赛挑战赛国家一等奖 1 项、国家二等奖 2 项;“外

研社杯”全国英语写作大赛省级特等奖 1 项、省级一等奖 1 项；第六届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛暨第五届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛大陆地区选拔赛国家特等奖 1 项、国家一等奖 1 项；第九届中国大学生计算机设计大赛国家一等奖 1 项；第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家二等奖 1 项；“学创杯”2016 全国大学生创业综合模拟大赛省级一等奖 1 项；第十二届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛省级一等奖 2 项；第七届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛（全能赛）国家二等奖 2 项。

4 质量保障体系

4.1 进一步加强教学工作中心地位

学校始终秉持“教学是学校中心工作”的教育理念，坚持全员重视教学、政策保障教学、科研促进教学、管理服务教学的基本思路，从发展理念、学科结构、师资队伍、内部治理等全方位筑牢人才培养质量生命线，教学工作中心地位得到进一步落实和加强。学校“十三五”发展规划及“十三五”人才培养专项规划从顶层设计上保证了教学工作的中心地位。学校年度工作要点中也对本科教学工作中心地位的落实做了明确部署。学校党委、行政通过各种会议多次研究学校本科教育教学和人才培养工作。

4.2 进一步落实教学管理制度

学校专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、教学质量、学籍学位、招生考试、教学研究、学科竞赛等方面制定了各种管理制度 70 余项。较为完善的本科教学管理制度和有效的监督检查机制确保了各项制度的贯彻落实。为进一步规范我校教学项目建设经费的使用过程，简化经费使用程序，提高经费使用效益，学校对特色专业、教改项目、大学生创新创业项目和精品资源共享课程等教学项目的经费使用进行了改革，分别制定了更加规范和高效的经费使用办法；制定了《山西财经大学网络课程管理办法（试行）》，进一步规范了学校网络公选课的教学和学习。

4.3 进一步强化教学全程质量监控

为了稳定教学秩序，规范教学管理，加强教风和学风建设，保障人才培养质量，学校根据办学定位和人才培养目标，结合办学传统与实际，遵循教育教学规律，制定符合学校特色的专业人才培养方案，并从教学计划实施、教学任务落实、课堂教学组织、实践教学安排、课程（环节）考核、教学效果评价等环节，进行全程的质量监控，不断规范教师的教学行为和教学管理人员管理行为，确保本科课堂教学秩序与教学效果。2016 年，学校召开四次本科教学工作例会，分别就“构建良好的课堂教学秩序”、“规范本科教学管理”、“严肃期末考试工作”等进行专题安排部署，要求全体教师要严肃课堂纪律、规范教学行为、改进教风学风、确保考试安全，全体教学管理人员要树立规矩意识、担当意识、原则意识、公平意识、程序意识、服务意识，有力保障了本科教学工作开展的规范化、特色化、创新化和常态化。

4.4 进一步加强教学信息化平台建设

随着数字校园建设进程的快速推进，学校本学年完成了数字校园与教务管理信息系统、网络教学平台的全面集成工作。实现了统一信息门户对两系统的集成和教师学生用户的单点登录，明确了两系统生成数据在学校的权威性及与学校数据中心间数据推送、接收的机制和策略，完成了两系统现有数据与学校数据中心的推送和接收，彻底解决了长期困扰学校教学信息无法在全校实现共享、广大师生在教学及学习过程中操作繁琐等问题，为教育教学质量的进一步提升提供了坚实保障。

5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

学校组织对 2015-2016 学年所开设课程进行了满意度调查，调查结果显示：第一学期参加调查的课程 2663 门次，其中满意度为优秀的课程 1845 门次，所占比例为 69.3%；满意度为良好的课程 668 门次，所占比例为 25.1%；满意度为中等的课程 126 门次，所占比例为 4.7%；满意度为差的课程 24 门次，所占比例为 0.9%。第二学期参加调查的课程 2695 门次，其中满意度为优秀的课程 1743 门次，所占比例为 64.7%；满意度为良好的课程 789 门，所占比例为 29.2%；满意度为中等的课程 132 门次，所占比例为 4.9%；满意度为差的课程 31 门次，

所占比例为 1.2%。

根据 2015-2016 学年学生网上评教结果数据，两学期得分在 90 分以上的教师占授课教师的比例为 98.03%，得分在 80 分以上的教师占授课教师的比例为 100%，这反映出学生对课堂教学质量和教师教学水平较为满意。

5.2 应届毕业生情况

学校 2016 届本科生应毕业 4071 人，其中：毕业 4069 人，占 99.95%；结业 2 人，占 0.05%。授予学位 4060 人，占 99.73%；无学位 11 人，占 0.27%。2016 届本科毕业生考研率为 16.91%。

学校毕业生就业状况继续保持良好态势，就业率连续多年高于全省高校平均水平，毕业生深受社会欢迎。

5.3 四、六级考试通过率

在 2015 年 12 月和 2016 年 6 月的两次全国大学英语四六级考试中，学校本科生四、六级通过率分别为 42.86%、29.82%和 41.8%、34.71%，在省内高校中处于前列。

5.4 社会评价

学校采取了到用人单位走访、邀请用人单位到学校召开座谈会和问卷调查相结合的方式，收集社会对毕业生的评价。用人单位对我校毕业生综合评价的满意度达到 97.9%，说明毕业生综合素质较高，得到了社会的充分肯定。

2015 年 11 月 8 日，《山西日报》以《做人要实：从实务实修身立业》为题，报道了我校“三严三实”专题教育开展情况；2015 年 12 月 4 日《中国青年报》以《第二届中国青年志愿服务项目大赛银奖》为题，报道了我校青年志愿者服务大队的爱心活动；2015 年 9 月 16 日和 12 月 28 日，人民网以《“90 后”创客李馨乐打通校园快递“最后一公里”》、《大学生创业项目入选全国赛》为题，对我校大学生创业进行了报道；2016 年 10 月 23 日，《山西日报》以《山西财大孔祥毅教授荣获“中国金融学科终身成就奖”》为题，报道了孔祥毅教授的事迹。

6 特色发展

6.1 强化学生综合素质

为提升我校服务国家和地方经济社会的水平和能力，充分发挥我校的经济学、管理学和法学学科特色与优势，培养全面发展的高素质人才，学校在人才培养过程中强化经济学、管理学以及财经法学的通识知识，同时坚持传授知识、培养能力、提高素质、协调发展，更加注重学生人文素养、科学素养、专业素养的养成，把创新、创业教育贯穿于人才培养的全过程当中，构建科学合理的基础理论体系、实践教学体系和科研素质训练体系，探索建立行业企业深度参与的人才培养机制，深入推进拔尖创新人才培养试点改革，探索个性化的培养模式，不断扩大学生的选择权，进而全面促进学生个性发展，实施因材施教。

6.2 加强在线开放课程建设

为充分利用开放条件下的课程教学资源，并切实提高我校课程资源融入开放环境中的水平和能力，向全社会提供更多的公共服务和优质课程资源，学校于 2015 年开始全面加强在线开放课程建设，推动实现校内课程资源与校外优质开放课程资源的对接和互补。组织建设了 61 门基础厚、实力强、有特色网络课程；根据本科教学单位分布及专业特点选定 18 门在线开放课程，对教师进行体验式培训，以推动教育观念更新、促进教学方式优化；建成并在全国地方高校联盟 UOOC（优课联盟）上线我校首门 MOOC 课程《微积分 I》；在选用“超星尔雅通识课”基础上，组织选修“优课联盟”、“学堂在线”、“好大学在线”多个大型知名网络教学平台课程，共引进大规模在线开放课程 22 门，充实到我校各模块的公共选修课程中。

6.3 践行“国际化”教育教学发展理念

学校围绕“有特色高水平国内一流财经大学”的奋斗目标，贯彻全方位对外开放办学思想，推进国际交流与合作，大力培养具有国际视野和跨文化沟通合作能力的国际化人才。制定了《山西财经大学外籍教师聘任管理办法（试行）》，完善外籍教师聘任制度；加强与国外、港澳台地区的项目合作，继续做好与德国埃森经济管理技术应用大学(FOM)的“3+1”本科生合作项目，开展了德国弗莱堡大学校际合作项目、英国哈德斯菲尔德大学校际合作项目、英国阿伯丁大学暑期夏令营项目，积极支持各学院与国外大学开展实质性合作，部分学院与

澳大利亚迪肯大学、美国俄克拉荷马中央州立大学、澳大利亚纽卡斯尔大学开展了中外合作办学项目；接待国外、港澳台地区代表团交流讲学；支持教师、博士研究生赴国外交流学习、开展合作研究，组织申报国家公派出国留学地方合作项目、省筹公派出国访问学者，积极探索专业教师留学访学新机制。

7 要进一步解决的问题

7.1 大力开展创新创业教育

2015 年，我校制定了《山西财经大学深化创新创业教育改革实施方案》，对我校的创新创业教育改革进行了总体安排部署和任务分解。目前虽已取得一定成效，但创新创业教育体系的建设还较为滞后，在师资队伍建设、人才培养体制机制、创业孵化支持等方面还有不足，创新创业教育的成果还不够突出，“大众创业、万众创新”的校园风气还不够浓厚。创新创业教育手段还较为缺乏，学生的创新性成果仍主要表现为论文、竞赛获奖等传统形式，学生创业比例低、成功案例比较少，项目的社会效益和经济效益还不够好。

7.2 继续加强师资队伍建设

充分营造尊重人才、爱护人才、服务人才的环境和氛围，实施人才强校工程，进一步加大优秀教师的引进力度，做好人才引进工作；严格教师任职资格的认定和审核，加强教师教学能力培训工作，切实发挥教师发展中心的职能作用，提高教师授课水平和课堂教学质量；以团队的梯队建设为纽带，充分发挥团队成员的传、帮、带作用，加强教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传承与创新；全面拓展青年学术骨干教师专业能力提升工程，加大青年教师教学能力培训力度。

7.3 修订本科专业人才培养方案（2017 版）

根据我国教育教学改革发展形势、国家即将发布的专业建设质量标准，结合我校专业建设和改革要求，组织制定 2017 版本科各专业人才培养方案。进一步科学合理制定人才培养目标，继续探索个性化人才培养模式，优化课程体系、改革教学内容，丰富实践教学和创新创业教育手段和形式，提高本科人才培养质量。

7.4 迎接本科教学审核评估

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》为指导，根据学校确定的本科专业人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果等内容在全校范围内广泛开展深入细致讨论和研究，迎接教育部本科教学审核评估。并以此为基础，加强主动整改，切实提高学校教学的中心地位，完善本科教学质量监控体系，推动学校教学质量提高。

附表：山西财经大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

表 1 山西财经大学本科生占全日制在校生总数的比例

全日制本科生（人）	硕士生（人）	博士生（人）	全日制本科生占在校生比例（%）
16991	2429	117	86.97%

表 2 山西财经大学教师数量及结构统计表

总人数	1029 人							
年龄	35 岁以下		36-44 岁		45-54 岁		55 岁以上	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	245	23.81	357	34.69	347	33.72	80	7.77
职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	133	12.93	304	29.54	441	42.86	151	14.67
学历	博士		硕士		本科		专科	
	307	29.83	582	56.56	134	13.02	6	0.58
学缘结构	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	758				271			

表 3 2015-2016 学年山西财经大学师生比

教师总数（人）			折合在校生数	生师比（%）
专任教师	外聘教师	折合教师数		
1029	73	1065.5	23749.6	22.29

表 4 2015-2016 学年山西财经大学均教学科研仪器设备值

折合在校生数（人）	仪器设备总值		
	总值（万元）	台套数	生均（元）
23749.6	14161.63	22862	5962.89

表 5 2015-2016 学年山西财经大学当年新增教学科研仪器设备值

折合在校生数（人）	总值（万元）	生均（元）
23749.6	1110.32	467.51

表 6 2016 年山西财经大学本科招生专业总数及录取情况

学院	专业名称	录取人数	学院	专业名称	录取人数
经济学院	经济学◆	100	会计学院	会计学★	150
	经济学（城市经济方向）	50		财务管理★	100
	能源经济	50		审计学	100
统计学院	统计学★	50		资产评估	50
	经济统计学	100	公共管理学院	国民经济管理	50
	应用统计学（风险管理与精算方向）	50		人力资源管理	100
财政金融学院	财政学◆	108		行政管理	50
	金融学★▲※	150		公共事业管理	50
	保险学	54		劳动与社会保障	50
	金融工程◆	108		土地资源管理	51
	税收学	50	法学院	法学	100
	投资学	52		法学（经济法方向）	101
国际贸易学院	国际经济与贸易★	102	文化传播学院	新闻学	100
	贸易经济	101		广告学	50
	农林经济管理	100		环境设计	26
	国际商务	50		视觉传达设计	25
管理科学与工程学院	管理科学	51		文化产业管理	50
	工程管理◆	51	应用数学学院	金融数学	98
	房地产开发与管理	104		信息与计算科学	51
信息管理学院	计算机科学与技术	50	环境经济学院	人文地理与城乡规划	50
	信息管理与信息系统	101		自然地理与资源环境	51
	电子商务◆	98		资源与环境经济学	102
工商管理学院	工商管理◆	100	体育学院	体育经济与管理	97
	市场营销	99		人力资源管理（高水平运动员）	5
	物流管理	101	中德学院	金融学	151
旅游管理学院	旅游管理◆	50		工商管理	49
	酒店管理	103		会计学	150
经贸外语学院	商务英语	99			
合计					4289

注：★为国家级特色专业；◆为省级特色专业；※为省级优势专业。

表 7 山西财经大学图书馆文献资源统计表

资源类型		数量	备注
纸质图书	中文图书	1369876	包括期刊合订本、资料室 实有图书和期刊合订本
	外文图书	67105	
	中文期刊	942 种	
	外文期刊	60 种	
非纸质图书	电子图书	2291490 册	
	中文电子期刊	182826 册	
	外文数据库	12 个	
	中文数据库	92 个	

表 8 山西财经大学学生均教学行政用房/生均实验室面积

教学行政用房		实验室面积	
总面积 (m ²)	生均 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)
65704.7	3.87	8611.92	0.51

表 9 2015 年山西财经大学教学经费支出情况

支出项目	教学日常运行支出	生均教学经费
金额 (元)	49038744.56	2886.16

表 10 山西财经大学四项教学经费明细表 (单位: 万元)

四项教学经费	2013 年	2014 年	2015 年
本专科业务费	2597.70	3408.01	4407.68
教学差旅费	235.20	207.43	293.55
教学仪器设备维修费	45.82	104.11	102.85
体育维持费	77.64	80.52	99.79
合计	2956.36	3800.07	4903.87

表 11 2015 年山西财经大学学生均实验经费支出情况表

支出项目	本科实验经费支出	生均本科实验经费
金额 (元)	6387766.45	375.95

表 12 2015 年山西财经大学学生均实习经费支出情况表

支出项目	本科实习经费支出	生均本科实习经费
金额（元）	6819337.85	401.35

表 13 2015-2016 学年山西财经大学全校开设课程总门数统计表

学期	第一学期	第二学期
课程门数	1222	1160

表 14 山西财经大学实践教学学分占总学分比例统计表

学科门类	实践教学	军事训练	社会实践	占总学分（180）比例（%）
经济学	28.5	2	8	21.4%
管理学	28.6	2	8	21.4%
法学	35.75	2	8	25.4%
文学	37.2	2	8	26.2%
理学	31.75	2	8	23.2%
工学	45	2	8	30.6%
教育学	65	2	8	41.7%
艺术学	57	2	8	37.2%

表 15 2015 年山西财经大学本科生选修课学分占总学分比例统计表

总学分	学科门类	选修课学分	选修课学分占总学分比例（%）
180	经济学	28.7	15.6%
	管理学	28.9	15.6%
	法 学	27	15%
	文 学	29	16.1%
	理 学	26.7	14.8%
	工 学	28	15.6%
	教育学	55	30.6%
	艺术学	26.5	14.7%

表 16 2015-2016 学年山西财经大学教授、副教授主讲课程门次统计表

职称	主讲课程门次	本科开课总门次
教授	408	5048
副教授	1512	
合计	1920	

表 17 2015-2016 学年教授、副教授为本科生授课情况统计表

教授（人）	为本科生授课的教授人数（人）及比例（%）		副教授（人）	为本科生授课的副教授人数（人）及比例（%）	
133	111	83.45	304	279	91.78

表 18 山西财经大学 2016 届本科生毕业率

毕业时人数	毕业		结业	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
4071	4069	99.95	2	0.05%

表 19 山西财经大学 2016 届本科生学士学位授予率

毕业时人数	授予学位		无学位	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
4071	4060	99.73	11	0.27

表 20 山西财经大学 2016 届本科生就业率统计表

专业名称	毕业生人数	一次性就业率（%）
经济学	95	45.3
经济学（城市经济方向）	44	38.6
能源经济	69	44.9
统计学	107	93.5
统计学（风险管理与精算方向）	46	97.8
统计学（质量监控与分析方向）	44	90.9
财政学	92	94.6
金融学	144	99.3
保险	80	92.5
金融工程	131	98.5
国际经济与贸易	142	77.5
贸易经济	133	81.2
农林经济管理	108	95.4

专业名称	毕业生人数	一次性就业率 (%)
管理科学	44	95.5
工程管理	47	83
房地产经营管理	49	79.6
项目管理	95	75.8
计算机科学与技术	45	82.2
信息管理与信息系统	95	85.3
电子商务	97	85.6
工商管理	95	89.5
市场营销	94	92.6
物流管理	91	96.7
财务管理	104	97.1
会计学	146	93.8
审计学	98	98.0
资产评估	80	81.3
旅游管理	102	83.3
公共事业管理	40	70.0
国民经济管理	95	86.3
劳动与社会保障	48	97.9
行政管理	47	78.7
人力资源管理	127	96.9
法学	94	96.8
法学（经济法方向）	93	92.5
英语	104	40.4
新闻学	93	74.2
广告学	47	76.6
艺术设计	39	74.4
数学与应用数学	98	31.6
信息与计算科学	44	38.6
环境科学	45	40.0
资源环境与城乡规划管理	82	40.2
社会体育	87	92.0
总计	3700	81.5

注：一次就业率统计日期截止到 2016 年 8 月 31 日。

表 21 2015-2016 学年山西财经大学本科学生学习满意度调查统计表

学期	优		良		中		差	
	课程门次	占比	课程门次	占比	课程门次	占比	课程门次	占比
1	1845	69.3%	668	25.1%	126	4.7%	24	0.9%
2	1743	64.7%	789	29.2%	132	4.9%	31	1.2%

注：调查方式是问卷调查，各学院 2-3 年级每个班级有 40% 的学生参与调查。

表 22 2015-2016 学年课堂教学本科学生网上评教结果统计表

学期	被评教师数	优秀（90 分以上）	良好（80-90 分）	中等（70-80 分）	差（70 分以下）
1	756	739	17	0	0
2	719	707	12	0	0

表 23 用人单位对毕业生满意度调查统计表

项目	满意		基本满意		不满意	
	人数	%	人数	%	人数	%
思想表现	24	17.1	116	82.9	0	0
专业知识	39	27.9	89	63.6	12	8.5
工作责任感	32	22.9	101	72.1	7	5.0
工作态度	40	28.6	95	67.9	5	3.5
适应能力	45	32.1	93	66.4	2	1.5
工作能力	12	8.6	114	81.4	14	10.0
创新能力	44	31.4	91	65.0	5	3.6
协作精神	24	17.1	108	77.1	8	5.8
工作实绩	27	19.3	106	75.7	7	5.0
综合评价	25	17.9	112	80.0	3	2.1

表 24 2015-2016 学年山西财经大学本科生体质健康测试情况表

	人数	不及格	占比	及格	占比	良好	占比	优秀	占比	未测试	占比
男生	5039	1076	21.35%	3650	72.44%	168	3.33%	2	0.04%	143	2.84%
女生	11249	752	6.69%	9312	82.78%	893	7.94%	3	0.027%	289	2.57%
总人数	16288			总合格率		86.12%					